

Presidencia Roque Sáenz Peña, 12 de febrero de 2026

RESOLUCIÓN N° 009/2026 - C.D.C.B. y A.

VISTO:

El Expediente N° 01-2026-00028 sobre aprobación del Programa Integral de Trayectorias Estudiantiles y Fortalecimiento Docente para la Mejora del Egreso para la carrera Ingeniería Agronómica, iniciado por el Director de Carrera, Ing. Juan Prause; y

CONSIDERANDO:

Que la propuesta se enmarca en las observaciones formuladas por los pares evaluadores de la CONEAU en el Informe de Evaluación correspondiente a la convocatoria RESFC-2023-76-APN-CONEAU#ME y RESFC-2023-5457-APN-CONEAU#ME en relación con la necesidad de reforzar mecanismos de apoyo académico para la mejora de la graduación y de asegurar el seguimiento de las trayectorias académicas de los estudiantes;

Que, en consecuencia, el programa propuesto tiene como objetivo dar respuesta a dichas observaciones, fortaleciendo las estrategias institucionales orientadas al acompañamiento de las trayectorias académicas y a la mejora de los indicadores de graduación;

Que el citado programa presenta una adecuada fundamentación y descripción de las acciones propuestas para alcanzar los objetivos definidos;

Lo aprobado en sesión de la fecha.

POR ELLO:

**EL CONSEJO DEPARTAMENTAL
DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BÁSICAS Y APLICADAS DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL**

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: APROBAR el Programa Integral de Trayectorias Estudiantiles y Fortalecimiento Docente para la Mejora del Egreso de la carrera de Ingeniería Agronómica, según el detalle que figura en el Anexo de la presente resolución.

ARTÍCULO 2°: ELEVAR al Consejo Superior para su tratamiento.

ARTÍCULO 3°: Regístrese, comuníquese, y archívese.



Nora B. Okulik
Dra. Nora B. Okulik
Directora
Dpto. de Cs. Básicas y Aplicadas



ANEXO

Programa Integral de Acompañamiento a las Trayectorias Estudiantiles para la Mejora del Egreso Ingeniería Agronómica

Fundamentación

La carrera de Ingeniería Agronómica, a través de su Comisión de Seguimiento de Estudiantes y Graduados, desarrolla el presente Programa como una herramienta estratégica para fortalecer las acciones de apoyo integral dirigidas a sus estudiantes, orientadas a favorecer el ingreso, la permanencia y el egreso efectivo. Este programa se fundamenta en el análisis continuo efectuado por las Comisiones de Seguimiento y Evaluación de la carrera y la de Estudiantes y Graduados. A partir de las observaciones realizadas por los pares evaluadores de CONEAU, se reconoce la necesidad de garantizar la calidad del vínculo pedagógico e institucional, y por ello, se amplían y profundizan las acciones ya implementadas, consolidando un programa integral que aborde las necesidades detectadas y contribuya a mejorar la trayectoria académica de los estudiantes, basándose en la detección temprana y la intervención diferenciada.

Antecedentes

En 2025 la carrera comenzó a implementar el Plan de Mejora N° 5 – “Alumnos”, que fue aprobado por Res. N° 064/25 C.S., cuyo objetivo principal era reducir el índice de desgranamiento estudiantil. En este marco, la Comisión de Seguimiento de Estudiantes y Graduados avanzó en diversas acciones:

- Encuestas diagnósticas para identificar y analizar los factores que contribuyen al desgranamiento.
- Diseño de estrategias específicas para abordar cada factor identificado.
- Talleres formativos, como el Taller de Gestión del Tiempo y el Taller de Alfabetización Académica, este último incorporado al Seminario de Introducción a las Ciencias Agropecuarias en 2025.

Asimismo, la Comisión de Seguimiento de Estudiantes y Graduados, se encontraba planificando para llevar a cabo el Fortalecimiento de Tutorías Universitarias entre pares, adaptadas a las particularidades de Ingeniería Agronómica, con foco en aspectos motivacionales, coaching académico y simulacros de exámenes finales.

Por otro lado, se realizó un análisis anual del desempeño académico de los estudiantes en las distintas asignaturas de la carrera del periodo 2022-2024 (Plan de Estudios 2015). Además, el análisis se extendió a las asignaturas del primer año del primer cuatrimestre del año 2025 (Plan de Estudios 2023). El análisis consistió en categorizar a las distintas asignaturas en porcentajes de regularidad y aprobación otorgándoles colores: verde (adecuado), amarillo (zona de atención) y rojo (crítica). Esto permitió detectar cuales son las asignaturas críticas claves para orientar las acciones del Fortalecimiento de las Tutorías.

Objetivo General

Optimizar las tasas de retención, reducir el desgranamiento temprano y potenciar la tasa de graduación mediante un abordaje sistémico que involucre tanto el acompañamiento a las trayectorias estudiantiles como la profesionalización de las prácticas docentes.

Descripción de las acciones

A partir de los resultados obtenidos de las acciones implementadas y de las observaciones realizadas por los pares evaluadores de CONEAU, referidas a:

- Reforzar los mecanismos específicos de apoyo académico tendientes a mejorar la graduación de la carrera.
- Asegurar un adecuado seguimiento de las trayectorias académicas de los estudiantes, con la producción de diagnósticos y análisis que favorezcan la retroalimentación del trayecto curricular, así como la graduación.

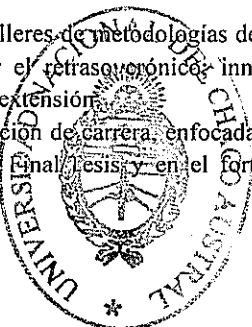
Los miembros de las dos Comisiones de la carrera proponen un Programa Integral de Acompañamiento a las Trayectorias Estudiantiles para la mejora del egreso, con las siguientes acciones:

Eje I: Acompañamiento Integral a las Trayectorias Estudiantiles

A. Sistema de Acompañamiento por Perfiles

Se utilizará un instrumento de detección (indicadores académicos y socio demográficos) para segmentar la intervención:

- Perfil de abandono (Riesgo Alto): Intervención proactiva con guías individuales y derivación a servicios de apoyo psicopedagógico o social.
- Perfil de desgranamiento (Riesgo Medio): Talleres de metodologías de estudio específicas por área y asesoramiento en la planificación de la cursada para evitar el retraso crónico; inmersión en la vida universitaria mediante la participación en actividades de investigación o extensión.
- Perfil próximo a graduarse: Guías de finalización de carrera, enfocadas en instancias de capacitación previa para la formulación del Plan de Trabajo del Trabajo Final/Tesis y en el fortalecimiento de la vinculación con el medio profesional.





- Perfil de autonomía suficiente: Incorporación a programas de formación en investigación, extensión o tutoría de pares.

Eje II: Fortalecimiento y Profesionalización Docente

Se propone un programa de capacitación continua estructurado en:

A. Diseño de experiencias de aprendizaje

Descripción: Capacitar a los cuerpos de cátedra en el diseño de programas centrados en el estudiante. Se fomentará el paso de una "pedagogía de la transmisión" a una "pedagogía de la acción", donde el contenido se trabaje a través de la resolución de problemas o proyectos, según la disciplina.

Acciones propuestas: Talleres de revisión y adaptación curricular orientados a transformar los contenidos verdaderos puentes de aprendizaje para garantizar que funcionen como instancias inclusivas y no como filtros excluyentes.

B. Implementación de rúbricas de evaluación

Descripción: Revisar las modalidades de evaluación para que estas instancias no sean solamente de calificación, sino de aprendizaje (evaluación formativa).

Acciones propuestas: Talleres para el diseño de rúbricas claras, portafolios de evidencias, evaluaciones de conocimientos y habilidades y luego un feedback efectivo. El objetivo es que la evaluación sea un reflejo fiel de lo que el profesional hará en el campo laboral, y disminuir el estrés generado por la arbitrariedad y la frustración por falta de criterios claros.

Descripción de las estrategias de acompañamiento por perfil estudiantil

1. Perfil de abandono (Riesgo Alto)

Estos estudiantes presentan múltiples indicadores de riesgo (bajo rendimiento, alto porcentaje de inasistencias, problemas socioeconómicos, falta de integración, etc.).

Estrategia Descripción y Foco

Acompañamiento personalizado e intensivo Asignación de guías-mentores dedicados con reuniones quincenales obligatorias, seleccionados entre los integrantes de la Comisión de Seguimiento de Estudiantes y Graduados. El foco es la motivación, la gestión emocional y la identificación/resolución de barreras no académicas.

Derivación a servicios de apoyo Comunicación a las áreas relacionadas (Secretarías Académica y de Bienestar Estudiantil) para que implementen las acciones que consideren adecuadas.

Acompañamiento académico específico Clases de apoyo, grupos de estudio guiados o asesoramiento de pares avanzados en las asignaturas críticas.

2. Perfil de desgranamiento (Riesgo Medio)

Estudiantes que, si bien siguen matriculados, presentan un avance lento, pausas en la cursada, reprobación constante de materias o dificultad para adaptarse a la cultura universitaria (por ejemplo, durante los primeros años). La estrategia se centrará en la organización y la integración.

Estrategia Descripción y Foco

Talleres de competencias académicas Foco en la metodología de estudio universitaria (lectura comprensiva, toma de apuntes, preparación de exámenes orales, gestión del tiempo, procrastinación).

Asesoramiento de plan de carrera Revisión del plan de estudios, diseño de una hoja de ruta realista para la cursada y establecimiento de objetivos a corto/medio plazo.

Inmersión en la vida universitaria Fomento de la participación en actividades de extensión, investigación o actividades en la Granja Educativa para mejorar la integración social y sentido de pertenencia.

Grupos de apoyo temáticos Grupos de 5-10 estudiantes con desafíos similares (por ejemplo, recursantes de una materia específica o estudiantes de un mismo año) para fomentar el apoyo mutuo.



3. Perfil próximo a graduarse (Riesgo Bajo/Transición)

Estudiantes con buen rendimiento que han superado las etapas iniciales, pero que pueden necesitar apoyo para finalizar trámites, plan de trabajo final de graduación o la transición al mundo laboral. La estrategia es de finalización y proyección.

Estrategia Descripción y Foco

Mentoría de Trabajo Final Graduación Guía específica para la estructura, metodología y cronograma del Trabajo Final de Graduación, orientada a instancias de capacitación previa que faciliten la formulación del Plan de Trabajo del Trabajo Final/Tesis.

Talleres de orientación profesional Capacitación en armado de CV, entrevistas de trabajo, negociación salarial y manejo de la frustración post-graduación.

Encuentros con egresados y profesionales Charlas con graduados recientes para compartir experiencias de inserción laboral y webinars de actualización profesional.

Asesoramiento administrativo expedito Apoyo con los trámites finales de egreso para evitar demoras innecesarias.

4. Perfil de autonomía suficiente (Riesgo Mínimo)

Estudiantes con alto rendimiento, proactivos y que gestionan su carrera de manera independiente. La estrategia es de reconocimiento, oportunidad y liderazgo.

Estrategia Descripción y Foco

Programa de Reconocimiento al Mérito Becas de estímulo, otorgamiento de menciones y oportunidades de participación en eventos, tales como congresos, jornadas científicas y técnicas, actividades organizadas por empresas del sector y las Jornadas Agronómicas del Consejo de Ingenieros Agrónomos.

Oportunidades de Liderazgo Estudiantil Invitación a ser Guía (ayudando a los Perfiles 1 y 2).

Asesoramiento para Posgrado y Movilidad Información y apoyo para postulaciones a becas (ej. CONICET, UNCAUS) o programas de intercambio internacional.

Flexibilidad Curricular Ofrecer opciones para avanzar a su propio ritmo o tomar asignaturas optativas avanzadas.

Indicadores clave para la identificación de perfiles

Los indicadores se dividen en dos categorías: los que miden objetividades y se obtienen de registros académicos y de docentes (Indicadores Académicos) y los que miden subjetividades y se obtienen de encuestas y entrevistas (Indicadores Psicosociales).

A. Indicadores Académicos

Perfil Indicadores Académicos Clave

Abandono 1. Tasa de desaprobación de materias cursadas: alta (tiene desaprobadas más del 50% de las materias cursadas).

2. Ritmo de avance: muy bajo (menos de 2 materias aprobadas por año).

3. Inactividad: ausencia de inscripción o cursada en el último o los dos últimos cuatrimestres.

4. Materias pendientes: tiene reprobadas o abandonadas las materias troncales o de los primeros años.

Desgranamiento 1. Tasa de desaprobación de materias cursadas: media-alta (tiene desaprobadas menos del 50% de las materias cursadas).

2. Ritmo de avance: lento (más de 2 o 3 años por encima del tiempo teórico).

3. Repitencia: alta frecuencia en la recursada de materias (2 o 3 veces).

4. Transición: dificultades que los estudiantes enfrentan al pasar de materias básicas a materias que requieren habilidades de estudio específicas y un nivel mayor de autonomía académica, evidenciadas cuando más del 40% de los estudiantes desaprueban en primera cursada las materias clave que requieren nuevas habilidades de estudio y autonomía académica.

Próximo a graduarse 1. Asignaturas aprobadas: más del 80% del total.

2. Materias pendientes de cursada: solo restan 3 o 4 materias, o el Trabajo Final Graduación (Tesina/Pasantía).

3. Ritmo de avance: alto y constante en los últimos años.

Autonomía suficiente 1. Rendimiento: promedio alto (más de 8).

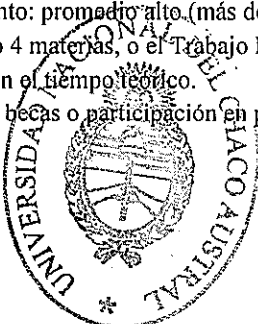
2. Asignaturas aprobadas: solo restan 3 o 4 materias, o el Trabajo Final Graduación (Tesina/Pasantía).

3. Asignaturas regularizadas: 100% según el tiempo teórico.

4. Participación: registros de ayudantías, becas o participación en proyectos de extensión/investigación.

B. Indicadores Psicosociales

Perfil Indicadores Psicosociales clave





///Res. N° 009/2026-DCByA.

- Abandono
1. Motivación: baja autoeficacia ("no creo que pueda con la carrera"), duda sobre la elección.
 2. Integración: nula participación en actividades, aislamiento social, no conoce a sus compañeros o profesores.
 3. Barreras: problemas financieros graves (debe trabajar muchas horas), conflictos familiares, problemas de salud mental no atendidos.
 4. Asistencia: faltas frecuentes no justificadas.
- Desgranamiento
1. Organización: baja gestión del tiempo y del estudio ("estudio solo para el examen", "no sé por dónde empezar").
 2. Propósito: identifica el valor de la carrera, pero se siente abrumado.
 3. Integración: conoce a algunos compañeros, pero no forma parte de grupos de estudio sólidos.
 4. Emocional: alta ansiedad ante los exámenes, tendencia a la procrastinación.
- Próximo a Graduarse
1. Proyección: dificultad para visualizar el futuro laboral o académico post-graduación.
 2. Presión: estrés por la finalización (miedo al "gran paso").
 3. Metodología: necesita estructura para elaborar el Plan del Trabajo Final de Graduación
 4. Red: mantiene contacto con profesores y compañeros de forma estratégica.
- Autonomía Suficiente
1. Estrategia: alto control sobre su proceso de aprendizaje. Utiliza diversas estrategias de estudio.
 2. Motivación: intrínseca y clara, con objetivos a futuro bien definidos (posgrado, trabajo).
 3. Recursos: sabe a quién acudir si tiene un problema (profesores, secretaría, etc.).
 4. Liderazgo: demuestra iniciativa para ayudar a otros.

Instrumentos de detección y monitoreo

El modelo mixto combina fuentes objetivas (registros académicos) y fuentes subjetivas (percepción estudiantil). Se aplicará en tres niveles:

1. Sistema de Semáforo de Riesgo (Detección Proactiva)
 - Basado en indicadores académicos objetivos (tasa de desaprobación, ritmo de avance, repitencia, inactividad).
 - Asigna puntajes y colores (Rojo = Abandono, Amarillo = Desgranamiento, Verde = Autonomía/Graduación).
 - Se actualiza automáticamente cada cuatrimestre con datos del sistema académico.
2. Encuesta de Autopercepción (Medición de Subjetividades)
 - Cuestionario breve (15–20 ítems, escala Likert) aplicado en línea.
 - Ejes: motivación, estrategias de estudio, integración, barreras personales, proyección de carrera.
 - Se aplica al inicio de cada año y en casos de alerta roja.
3. Entrevista Semi-estructurada (Confirmación y Profundización)
 - Para estudiantes en riesgo alto (alerta roja).
 - Duración: 15–20 minutos.
 - Objetivo: confirmar indicadores, identificar barreras no académicas y construir vínculo de apoyo.
4. Tablero de Control Académico (Monitoreo Continuo)
 - Herramienta de visualización para las Comisiones de Seguimiento.
 - Integra datos del semáforo, encuestas y entrevistas.
 - Permite identificar tendencias, asignaturas críticas y evolución de cada perfil.


Recursos humanos/Responsables

Secretaría Académica. Director y Coordinador de Carrera. Comisión de Seguimiento de Estudiantes y Graduados de la carrera. Comisión de Seguimiento y Evaluación de la carrera. Equipo pedagógico. Bienestar Estudiantil. Docentes de la carrera.

Resultados Esperados e Indicadores de Seguimiento

- Reducción del 1 al 5% en la tasa de abandono entre el 1er y 2do año.
- Incremento en la tasa de rendimiento académico (materias aprobadas por año).
- Aumento de la tasa de egreso en el tiempo teórico más un margen de gracia (n+2).
- Certificación del 70% del cuerpo docente en los talleres de innovación pedagógica.




Dra. Nora B. Okulik
Directora
Dpto. de Cs. Básicas y Aplicadas